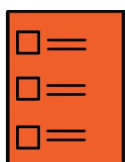




Viaggio ecologico in Europa

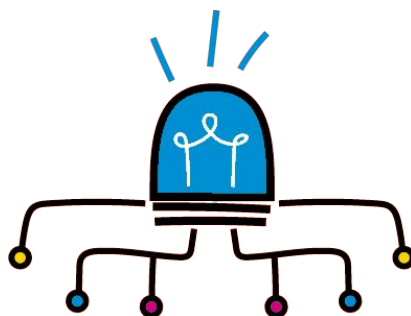
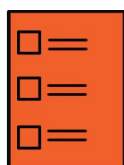


Boosting Digital
Capacity





Conoscere un nuovo Stato Europeo





Eco-travel in Europe

Breve descrizione dell'attività. **Viaggio ecologico in Europa.**

Ogni gruppo riceverà un Paese Europeo e dovrà immaginare un viaggio all'insegna dell'ecologia (usando il più possibile il trasporto pubblico o la mobilità sostenibile e compiendo scelte ecologiche), indicando il percorso svolto, gli elementi culturali conosciuti/visitati, che cosa ha mangiato, indicare un souvenir che si porterà a casa. Inserirà anche disegni del luogo visitato e mappe e riferimenti tramite link a immagini significative. L'esperienza rientra nel campo dell'Educazione Civica, in quanto sensibilizza al rapporto con le altre culture.

Classe 2 scuola secondaria primo grado

Discipline coinvolte:

- Italiano
- Geografia
- Educazione Civica
- Inglese
- Arte
- Tecnologia

Attività progettata nell'a.s. 2025-2026 da:

Fulvia Dellavalle
Elena Carcangiu
Francesca Ferreri
Jennifer Furci

Obiettivi



Obiettivi di apprendimento

Al termine dell'attività, gli studenti saranno in grado di:

- riconoscere, informazioni interessanti in merito ad un Paese Europeo
- disegnare e commentare una foto e la carta geografica fisica ed economica del Paese studiato
- ricercare informazioni tramite internet e classificarle in un format proposto.
- organizzare una presentazione del Paese studiato
- valutare la chiarezza espositi e la completezza delle fonti usate.
- riprodurre in un nuovo Stato la ricerca svolta.

Al termine dell'attività gli studenti conosceranno:

- aspetti significativi di un Paese europeo studiato
- modalità di comportamento rispettose dell'ambiente

Metodologie e valutazione



Metodologie didattiche

Seleziona le **metodologie** più adatte per raggiungere gli obiettivi di apprendimento:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> X Apprendimento cooperativo | <input type="checkbox"/> xPeer tutoring |
| <input type="checkbox"/> Debate | <input type="checkbox"/> Problem-based learning |
| <input type="checkbox"/> xDidattica laboratoriale | <input type="checkbox"/> xProject-based learning |
| <input type="checkbox"/> Gioco di ruolo | <input type="checkbox"/> Altro: |
| <input type="checkbox"/> Lezione frontale | |

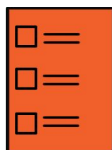
Cosa valutare

Per valutare l'attività osserva:

- La capacità di collaborare con gli altri
- La capacità di usare strumenti di ricerca cartacei e informatici
- L'esposizione e la presentazione in classe del prodotto ottenuto

Puoi valutare l'attività mediante:

1. Valutazione formativa



Preparazione

Durata

5 ore

Setting d'aula

- Tavoli ad isola
- LIM

Tecnologie e strumenti

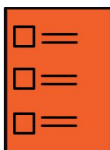
Elenca le tecnologie e gli strumenti necessari per l'attività. Esempio:

- Dispositivi tecnologici
- Materiale di cancelleria (matite colorate, forbici, colla)

Cosa è necessario fare prima dell'attività

Dettaglia qui la tua checklist. Esempio:

- Condivisione degli studenti del modello da compilare
- Spiegazione della natura della ricerca
- Suggerimento di siti on line dai quali trarre le informazioni
- Distribuzione dei computer



Scaletta

| Durata | Azioni docente e studente | Strumenti necessari |
|------------------|---|---|
| 5 min | <p>La docente racconta, passo dopo passo, come condurre l'attività didattica in classe, come traccia per l'erogazione e come stimolo per permettere ad altri di ripetere l'esperienza.</p> <p>Azioni dei partecipanti: Ascoltano le indicazioni e pongono eventuali domande</p> <p>Azioni del facilitatore: Risponde alle domande poste</p> | LIM Fogli |
| 1 ora di lezione | <p>30 minuti di distribuzione dei computer, organizzazione dei gruppi di lavoro e condivisione dei format di lavoro</p> <p>20 minuti di inizio del lavoro</p> | Computer Matite e gomme Matite colorate Carta semi-trasparente per la realizzazione delle mappe Libro di geografia |
| 3 ore di lezione | <p>Ricerca e compilazione del format a computer, disegni di elementi culturali significativi e disegno delle mappe del Paese sul quale si lavora. Si tratta di:</p> <p>1- mappa colorata con i principali aspetti fisici e le città più importanti (disegnata dagli studenti) anche con disegni di monumenti tipici o di prodotti tipici disegnati e rialzati</p> <p>2- schema dei principali aspetti economici con un link a immagini significative da internet (NON ISERIRE IMMAGINI SCARICATE DA INTERNET MA LINK AD IMMAGINI SCELTE)</p> <p>3- schema di diversi aspetti culturali: 3 città, 3 cibi, 3 monumenti, 1 vestito tipico, 1 sport tipico (NON ISERIRE IMMAGINI SCARICATE DA INTERNET MA LINK AD IMMAGINI SCELTE)</p> <p>Ricerca di tre link significativi che riportino immagini degli elementi interessanti da inserire nel template; scegliere foto di 3 monumenti di diverse città.</p> <p>Rielaborare le informazioni in un testo narrativo in inglese.</p> | Computer Matite e gomme Matite colorate Carta semi-trasparente per la realizzazione delle mappe. Libro di geografia |
| 1 ora | <p>Presentazione del lavoro prodotto da parte di ciascun gruppo</p> <p>Il lavoro potrà essere presentato sia in italiano, sia in inglese.</p> | Computer Lim |
| 1 ora | <p>Compilazione del questionario sul lavoro svolto; riflessione corale sull'attività svolta.</p> | Fogli di riflessione |

Creare una presentazione del Paese scelto che comprenda i seguenti argomenti:

[Name of the country]

Our group will visit.... (country) . Our group is composed by (number) people.

We will leave on ...(date) We will travel by ... from.... to.... and will respect the environment by...

On the **1st day**..... we will see (town/city)..... and these monuments: and we will eat at lunch and will **respect the environment** by...

On the **2nd day**.... we will travel toby and visit these places / monuments or do this experience and will **respect the environment** by...

On the **3rd day**.... we will travel toby and visit these monuments/ places... or do this experience and will **respect the environment** by...

On the **4th day**.... we will travel toby

and visit these monuments/ places... or do this experience

and will respect the environment by...

We'll get back on...(date)

I will see/ wear this traditional dress - I will see / try this traditional sport ...

We will take with us this small souvenir...

Hypotheses to respect the environment:

and we will respect the environment by... complete the sentence by -ing form (you can add any other reasonable possibility) :

- 1 ... choosing sustainable accommodation
- 2 ... respecting local wildlife and nature
- 3 ... minimizing carbon footprint
- 4 ... supporting local communities and economies
- 5 ... turning off the lights when we don't use them
- 6 ...minimizing plastic use
- 7 ... conserving energy and water
- 8 ...educating ourselves and others
- 9 ...eating local and seasonal food
- 10 ...leaving no trace

Insert the link to images from the Internet talking about your tour (choose Wikipedia as a source): write the name and copy the link to the image:

3 cities:

3 kinds of food:

3 monuments:

1 traditional dress:

1 local/traditional sport:

Germany



Our group will visit Germany. It is composed by four people. We are leaving on the 24th of December. We are going to travel by **train** from Paris to Berlin and so we will respect the environment by **forming less CO2**. On the 1st day we are going to visit Berlin and we're going to take a kayak. We are going to eat **Bratwurst** (a typical sausage with ketchup and curry), and we are going to respect the environment **by going by bicycle**. On the 2nd day we are going to travel to **Munich** by train and visit Nymphenburg palace, Marienplatz, Asamkirche, the Olympic Park; we will respect the environment **by eating a zero-waste picnic, taking a reusable water bottle, and getting around on foot**. On the 3rd day we are going to travel to castle Neuschwanstein **by train** and visiting it. We are going to respect the environment by **eating a zero-waste picnic, taking a reusable water bottle, and getting around on foot**.

On the 4th day we are travelling to Cologne **by train** and visiting the cathedral, the central mosque and Heumarkt fish market. As the day before, we are respecting the environment by **eating a zero-waste picnic, taking a reusable water bottle, and getting around on foot**.

We are getting back on the 30th of December.

We will take with us these small souvenirs: artisanal food, keychains, magnets.

Images of cities:

Hamburg

https://it.wikipedia.org/wiki/Germania#/media/File:Hamburg_Binnenalster_&_Rathaus.jpg

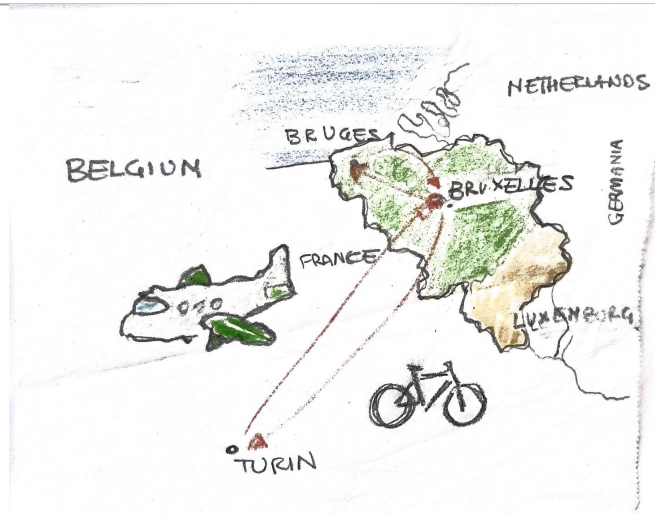
München

https://it.wikipedia.org/wiki/Germania#/media/File:M%C3%BCnchen_Panorama.JPG

Porkshank and chips

https://it.wikipedia.org/wiki/Cucina_tedesca#/media/File:Schweinshaxe.JPG

Belgium



Our group will visit Bruxelles, the capital of Belgium. It is composed by four people. We are leaving on the 28th April. We are getting back on May 3rd. We will travel by plane from Turin to **Brussels**, we'll find a hotel in the city and visit it **on foot**. On the 1st day, we are going to see Brussels, the square called Grande Place. We'll eat some Belgian waffles and French fries. On the 2nd day two we will visit the castle. For lunch we'll eat stew cooked with mussels with chips, and shrimp croquettes. In the evening, we'll wander in the city.

On the third day, we'll visit Bruges and enjoy a Belgian chocolate tasting at an artisanal chocolaterie. We'll also **respect the environment** by getting around by **bike** or on foot. Another option would be to use the **metro** instead of driving. On the 4th day, we will travel and visit these monuments in Bruxelles: Grande Place, Atomium, Castle of the Counts of Fiandra.

We will return by plane on the third day of May.

Images:

Bruxelles- Grande Place – Floral Carpet

[https://it.wikipedia.org/wiki/Belgio#/media/File:Brussels - Grand Place, Floral Carpet - 20040813_modified.jpg](https://it.wikipedia.org/wiki/Belgio#/media/File:Brussels_-_Grand_Place,_Floral_Carpet_-_20040813_modified.jpg)

Namur – Fiume Sambre

[https://it.wikipedia.org/wiki/Belgio#/media/File:Namur JPG02.jpg](https://it.wikipedia.org/wiki/Belgio#/media/File:Namur_JPG02.jpg)

Anversa – caseggiato urbano

[https://it.wikipedia.org/wiki/Belgio#/media/File:Antwerpen cogels-osylei.jpg](https://it.wikipedia.org/wiki/Belgio#/media/File:Antwerpen_cogels-osylei.jpg)

Sports in Belgium https://en.wikipedia.org/wiki/Sport_in_Belgium

Typical dress

<https://it.wikipedia.org/wiki/Namur#/media/File:Echasseurs-Echasse-Or-Fetes-de-Wallonie-3-Skuds.jpg>

Austria



Our group will visit Austria. It is composed by four people. We'll leave on the 23rd of April, We will travel from rom Turin to **Wein** and we will respect the environnement by **taking the train**. On the **1st day** we will see Wein and these monuments: Palace of Schonbrunn, Castello del Belvedere.

We will eat Wiener schnitzel at "Zum Schwarzen Kameel" and we will walk to the restaurant and respect the environnement **by choosing local food**.

On the **2nd day** we will travel to **Salzburg by train** and visit **Mozart's house** and **Festung Honensalzburg**. We will respect the environment also by **going by walk**.

On the **3rd day** we'll go to **Graz by train** and visit the hill of **Schlossenberg** and will respect the environnement by **walking in the city**.

On the **4th day** we will travel to an **Alpin lake by train** and we will take with us a **reusable water bottle**.

We'll get back on the 28th of April and take chocolate as a souvenir.

Images:

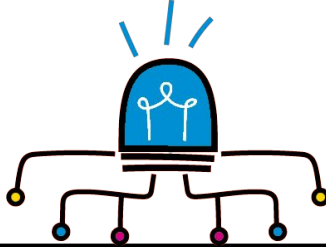
Salzburg [https://it.wikipedia.org/wiki/Salzburg#/media/File:Salzburg_\(48489551981\).jpg](https://it.wikipedia.org/wiki/Salzburg#/media/File:Salzburg_(48489551981).jpg)

Graz

https://it.wikipedia.org/wiki/Graz#/media/File:16-07-06-Rathaus_Graz_Turmblick-RR2_0275.jpg

Traditional dress <https://it.wikipedia.org/wiki/Tracht>

<https://simple.wikipedia.org/wiki/Dirndl>



Condivisione di materiali prodotti

Griglia di valutazione del lavoro da parte degli studenti (ciascuno studente completa la presente griglia). La docente la sintetizza di seguito in forma narrativa del report dell'esperienza. :

Valuta il lavoro di ricerca svolto sul Paese europeo:

Indica su quale Paese hai lavorato:

Utilizza un numero da 1 a 5 secondo la seguente scaletta:

1 = Per niente, 2=poco, 3=abbastanza, 4=molto, 5=moltissimo

1. Quanto pensi che questa ricerca ti abbia aiutato a conoscere meglio l'Europa?.....

2. Quanto hai trovato difficile svolgere la ricerca?.....

3. Qual è stata la parte più difficile del lavoro? (1 sola scelta)

Cercare le informazioni Organizzarle Scrivere il testo Fare la presentazione

Altro: _____

4. Indica 2 strumenti significativi per la ricerca:

Lavorare in gruppo Internet/libri La curiosità Altro: _____

5. Quale aspetto del Paese ti ha interessato di più? (1 sola scelta)

Geografia e natura Storia Cultura e tradizioni Cibo Lingua Altro:

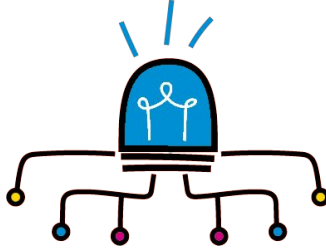
6. Se avessi potuto scegliere liberamente lo Stato sul quale svolgere la ricerca, quale avresti scelto? _____

Sintesi delle risposte degli studenti.

Gli studenti hanno lavorato divisi in gruppi sui seguenti Stati: Danimarca, Ungheria, Spagna, Austria, Belgio, Portogallo, Germania. In generale valutano che il lavoro sia stato abbastanza utile a conoscere meglio lo Stato europeo studiato. Non hanno incontrato particolare difficoltà nello svolgere la ricerca. Le parti più complesse sono state la riorganizzazione dei contenuti e la scrittura del testo (con una valutazione media di percezione di difficoltà comunque bassa), mentre la ricerca delle informazioni è stata semplice. La maggioranza ritiene che sia stato proficuo il lavoro in gruppo ed ha ritenuto i libri un utile strumento di ricerca, alcuni (in numero minore) hanno riconosciuto nella propria curiosità uno strumento utile al lavoro.

Aspetti piuttosto interessanti sono stati considerati la cultura ed il cibo; meno interessanti sono risultati geografia e natura, di più difficile accesso sono state valutate storia e lingua (forse in quanto competenze o interessi molto specifici).

Se avessero potuto scegliere liberamente lo Stato da studiare (domanda aperta – gli studenti potevano indicare sia uno degli Stati proposti sia un altro Stato), molti si sono dichiarati interessati a Canada e Spagna. Un certo numero ha riferito che gli sarebbe piaciuto svolgere il lavoro su Italia, Germania o Brasile. Altri interessi, ma in numero inferiore (1 sola occorrenza), sono stati espressi per Francia, Gran Bretagna, Nord America, Egitto, Romania, Turchia.



Consigli e note

Scrivi qui i consigli che daresti ai tuoi colleghi. Puoi anche indicare idee, libri, siti web e app che consiglieresti per rendere l'attività incredibile.

- Abbinare studenti che presentino interessi diversi tra loro. I gruppi saranno così composti:
 - 1 studente con interesse per le lingue straniere
 - 1 studente con interesse per il lavoro informatico
 - 1 studente con interesse per le attività grafiche
- Tutti gli studenti parteciperanno alla presentazione del lavoro svolto davanti ai compagni, alternandosi nell'esposizione.

DOPO la sperimentazione

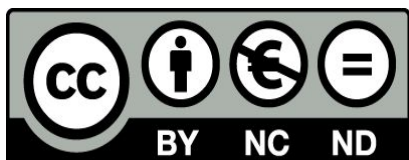


POST-IT

A titolo esemplificativo si sono riportati solo alcuni esempi dei lavori svolti dalla classe (non l'intero insieme dei lavori svolti). Si immagina che essi possano rappresentare una proposta abbastanza ampia di come si possa articolare l'attività.

Licenze

Scegli una licenza creative commons da attribuire a questo tuo documento
Scopri [qui](#) cosa sono le licenze Creative Commons



CC BY-NC-ND
Attribuzione - Non Commerciale - Non
Opere Derivate