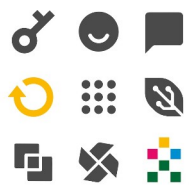
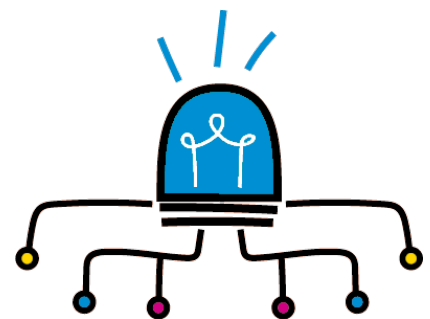
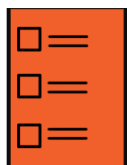




Documento di progettazione e condivisione dell'attività didattica

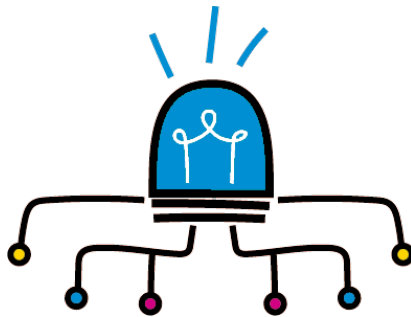
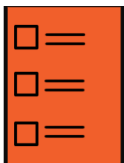


Boosting Digital
Capacity





Grammatica... ...in primavera





Costruiamo FRASI

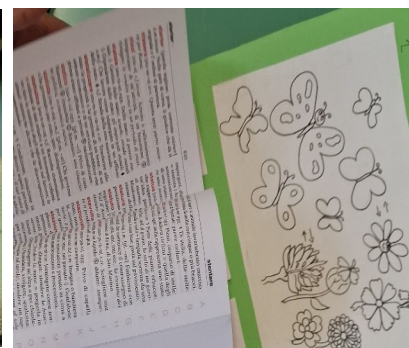
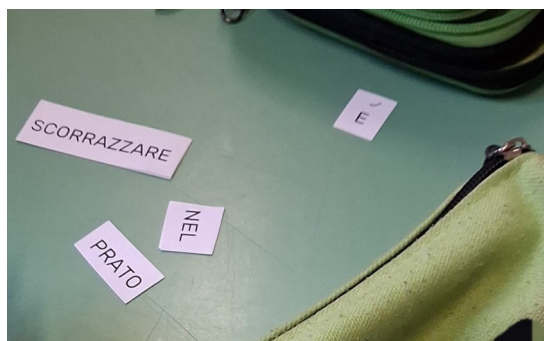
Gli alunni saranno divisi in gruppi di banchi ad isola. Partendo da parti del discorso mischiate, ciascun gruppo avrà il compito di ricostruire due frasi. Per orientarsi sul loro significato, l'insegnante fornirà ai tutor (uno per gruppo) un'immagine evocativa e il dizionario. I gruppi realizzeranno un cartellone ognuno con: l'immagine colorata, la frase composta, incollata, copiata in stampato minuscolo e in corsivo. Terminerà l'attività con un quiz su kahoot da svolgersi con notebook e alcune domande di autovalutazione.

Destinatari :Classe 4^a scuola primaria

Discipline coinvolte:

- ITALIANO
- ARTE E IMMAGINE
- ED.CIVICA
- TECNOLOGIA

Attività progettata nell'a.s. 2025-2026 da:
Paola Traversi e Baldi Patrizia



Obiettivi



Obiettivi di apprendimento

Al termine dell'attività, gli studenti saranno in grado di:

- Riconoscere, identificare il proprio ruolo nel gruppo di lavoro, le fasi di progettazione e gli elementi della frase.
- Spiegare, interpretare un'immagine
- Applicare, eseguire e utilizzare uno strumento digitale
- Analizzare, organizzare una frase con gli aggettivi.
- Argomentare, valutare l'attività di gruppo e le proprie scelte
- Progettare, creare, costruire una frase strutturata e l'esposizione dell'attività svolta.

Al termine dell'attività gli studenti :

- Riconosceranno gli elementi della frase: il verbo, il nome, l'aggettivo
- Sapranno riconoscere e confrontare gli elementi del discorso osservando un'immagine data.
- Conosceranno e utilizzeranno il peer tutoring, il vocabolario e il notebook come strumenti utili per arricchire e stimolare l'apprendimento.

Metodologie e valutazione



Metodologie didattiche

Seleziona le **metodologie** più adatte per raggiungere gli obiettivi di apprendimento:

X Apprendimento cooperativo

X Debate

X Didattica laboratoriale

X Gioco di ruolo

X Lezione frontale

X Peer tutoring

X Problem-based learning

Project-based learning

Altro:

Cosa valutare

Per valutare l'attività osserva:

- Partecipazione
- Padronanza grammaticale specifica e comunicativa
- Collaborazione e rispetto dei ruoli all'interno del gruppo (che potranno anche variare in un secondo momento)

Puoi valutare l'attività mediante:

1. L'osservazione della comprensione di un'immagine data.
2. La ricostruzione della frase.
3. Utilizzo di file al computer con immagini e frasi
4. Corretto utilizzo del vocabolario per arricchire il proprio lessico e stimolare il pensiero critico.
5. Osservazione attiva e costante delle interazioni all'interno del gruppo



Preparazione

Durata

3 ore e 20 circa

Setting d'aula

Esempio:

- Tavoli ad isola x
- Un tavolo dedicato ai materiali x
- Tavoli a ferro di cavallo
- Solo sedie

Tecnologie e strumenti

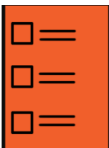
Elenca le tecnologie e gli strumenti necessari per l'attività. Esempio:

- Dispositivi tecnologici: Notebook
- Materiale di cancelleria (pennarelli, matite, penne, fogli da disegno, forbici, colla e cartoncini colorati)
- Immagini disegnate

Cosa è necessario fare prima dell'attività

Dettaglia qui la tua checklist. Esempio:

- X Preparare la presentazione da esporre in classe
- X Lezione frontale (la frase e l'uso degli aggettivi per descrivere)
- X creare il gruppo di ciascuna isola
- X predisporre immagini e materiale
- X scegliere i tutor per ogni gruppo
- X spiegare ai tutor di ciascun gruppo il loro compito.



Scaletta

| Durata | Azioni docente e studente | Strumenti necessari |
|--------------------|---|---|
| 20 min. | Lezione frontale: ripasso (la frase e gli aggettivi) Azioni dei partecipanti: Ascolto attivo Azioni del facilitatore: spiegazione e coinvolgimento | LIM |
| 10 min 1h. | Spiegazione dell'attività Proiezione di un esempio alla LIM Disposizione in gruppi, distribuzione immagini da colorare e interpretare Azioni dei partecipanti: ascolto attivo e coinvolgimento Azioni del facilitatore: spiegazione e motivazione | Fogli, cartoncini, immagini B/N |
| 10 min. | Il docente spiega il ruolo del tutor e del tutee e attribuisce i ruoli all'interno dei gruppi. Azioni dei partecipanti: ascolto Azioni del facilitatore: ascolto attivo | Vocabolario Immagini colorate |
| 50 min. | Interpretazione dell'immagine, composizione della frase, incollaggio e scrittura. Azioni dei partecipanti: svolgimento attività Azioni del facilitatore: osservazione e intervento dove utile | Immagini, parti del discorso da ricomporre, cartellone, colla |
| 20 min. 30 min. | Esposizione per gruppo e debate Lavoro con il notebook Azioni dei partecipanti: svolgimento attività Azioni del facilitatore: osservazione e intervento dove utile | File dell'attività svolta Notebook |

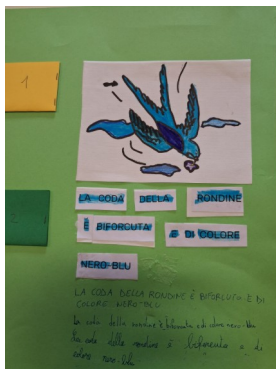
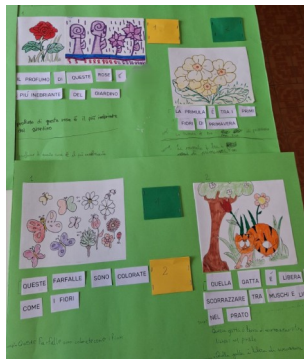


Condivisione di materiali prodotti

FRASI UTILIZZATE:

- I panda sono animali grandissimi.
- Il profumo di queste rose è il piu' inebriante del giardino
- Quella gatta è libera di scorrizzare nel bosco tra muschi e licheni
- Che primavera fantastica!
- Le uova di quaglia sono meno grandi di quelle d'anatra
- Queste farfalle sono colorate come fiori
- La primula è tra i primi fiori di primavera
- La coda della rondine è biforcuta e di colore nero-blu

Le frasi utilizzate sono state progettate tenendo conto degli interessi, delle potenzialità dei singoli gruppi, della stagione in corso e degli argomenti da introdurre.

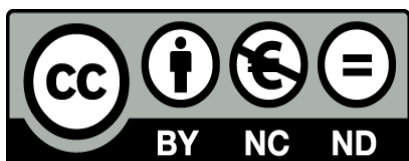


DISCUSSIONE metacognitiva :

- Cosa ho imparato da questa attività?
- Come abbiamo collaborato?
- Che difficoltà ho superato?
- Che ruolo ho avuto nel gruppo?
- Quale fase dell'attività ho preferito?
- Sono soddisfatto/a del lavoro svolto?

Licenze

Scegli una licenza creative commons da attribuire a questo tuo documento
Scopri [qui](#) cosa sono le licenze Creative Commons



CC BY-NC-ND
Attribuzione - Non Commerciale - Non
Opere Derivate