



Documento di progettazione e condivisione dell'attività didattica



Boosting Digital
Capacity





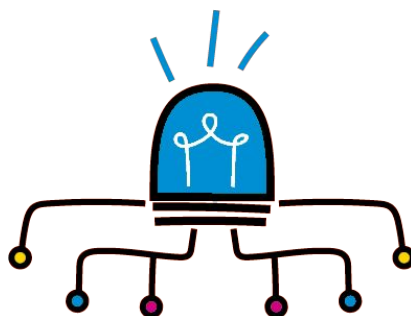
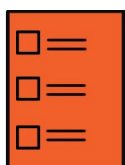
Peer Tutoring Cross Level

Classe: 3° Tutor - classe: 1° Tutee

Attività di coding unplugged con pixel art.

In questo “laboratorio” i bambini di terza si sono messi in gioco come “maestri” per i compagni di prima. Per loro questa è stata un’esperienza molto entusiasmante, perché si sono sentiti importanti nell’aiutare i bambini di prima; ciò ha migliorato senz’altro in loro il senso di responsabilità e l’empatia. Il fatto di aiutare non è così ovvio come potrebbe sembrare, perché gli alunni più grandi hanno dovuto compiere uno sforzo non indifferente per semplificare le loro conoscenze e metterle pazientemente a disposizione di quelli più piccoli.

Di converso, per i bambini della classe prima avere dei maestri di poco più grandi di loro, riteniamo che sia stata un’esperienza produttiva per l’apprendimento e la motivazione e che questa abbia contribuito e contribuisca alla loro crescita reciproca, anche personale e sociale.





Missione "Pasqua": chi si nasconde tra i quadretti?

PIXELCODING

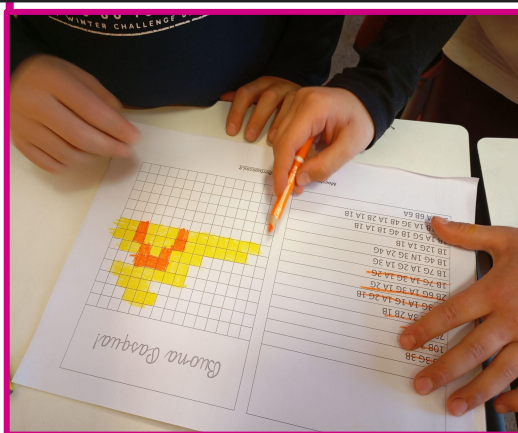


Destinatari classe 1° - scuola primaria

Discipline coinvolte:

- - Tecnologia/Coding
- - Matematica
- - Arte
- - Ed. Civica

Attività progettata nell'a.s. 2025-2026 dalle
Ilaria Blasi e Maria Rotolo



Obiettivi



Obiettivi di apprendimento

Al termine dell'attività, gli studenti saranno in grado di:

- Tradurre un codice numero/colore in immagine (tutee)
- Rafforzare i concetti di destra, sinistra, riga/colonna e coordinate (tutee)
- Potenziare le abilità procedurali (tutor)
- Saper dare istruzioni (tutor)
- Sviluppare il pensiero computazionale e le abilità di problem solving
- Collaborare in modo efficace assumendo ruoli di tutor e tutee
- Saper spiegare procedure/strategie in modo chiaro e guidare il tutee passo passo
- Offrire e ricevere feedback durante l'attività
- Sviluppare responsabilità condivisa nel raggiungimento del risultato
- Saper gestire l'errore - sequenza/posizionamento (debugging)
- Comunicare in modo gentile

Al termine dell'attività gli studenti conosceranno:

- le modalità di decodifica di un codice, dal codice all'immagine.
- le basi del "linguaggio digitale" con Pixel Art (modalità Unplugged)

Metodologie e valutazione



Metodologie didattiche

Seleziona le **metodologie** più adatte per raggiungere gli obiettivi di apprendimento:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> X Apprendimento cooperativo | <input checked="" type="checkbox"/> X Peer tutoring |
| <input type="checkbox"/> Debate | <input type="checkbox"/> Problem-based learning |
| <input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale | <input type="checkbox"/> Project-based learning |
| <input type="checkbox"/> x Gioco di ruolo | <input type="checkbox"/> Altro: |
| <input type="checkbox"/> X Lezione frontale | |

Cosa valutare

Per valutare l'attività **osserva**:

- Chiarezza (semplicità) delle spiegazioni (tutor)
- Partecipazione attiva (tutee)
- Qualità della collaborazione (ascolto, rispetto dei turni, supporto reciproco)
- Comunicazione gentile (tutor)
- Autonomia operativa (tutor)
- Prodotto finale

Puoi valutare l'attività **mediante**:

1. Correttezza rispetto al codice
2. Completezza e cura
3. Capacità di riflessione su cosa ha funzionato oppure no
4. Consapevolezza del proprio ruolo (tutor/tutee)
5. Questionario di autovalutazione (tutor)



Preparazione

Durata

5 ore

Setting d'aula

- Tavoli ad isola
- Un tavolo dedicato ai materiali

Tecnologie e strumenti

- Materiale di cancelleria e schede predisposte con codice
- Lim per mostrare esempi e istruzioni (tutor)
- Schede per questionario finale

Cosa è necessario fare prima dell'attività

Dettaglia qui la tua checklist.

- Preparare le schede da far completare
- Stabilire regole di comunicazione
- Formazione coppia tutor/tutee (alunno/a di terza/alunno/a di prima)
- Preparare strumenti osservazione (griglia per annotare collaborazione, capacità di spiegazione e partecipazione)
- Questionario di autovalutazione



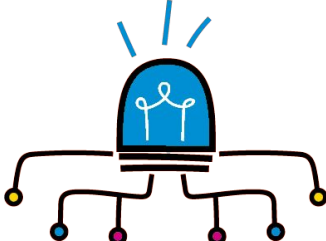
Scaletta

Durata	Azioni docente e studente	Strumenti necessari
30 minuti (classe terza)	Obiettivo: capire cos'è il peer tutoring partendo dalla domanda: "secondo voi cosa significa aiutare un compagno?" Brainstorming	LIM Lavagna post-it
30 minuti (classe terza)	L'insegnante chiarisce i presupposti per il peer tutoring: -il tutor non dà la risposta -il tutor aiuta a capire L'insegnante scrive alla lavagna le parole chiave: -spiegare -incoraggiare -guidare con gentilezza	quadernino per appunti
30 minuti (classe terza)	Ruolo tutor: l'insegnante chiarisce cosa fa in concreto: -il tutor spiega con parole semplici cosa far fare al tutee, fa domande per capire se il tutee ha compreso, lasciandolo provare -il tutor non deve fare il lavoro al posto del tutee, correggere facendo sentire a disagio il tutee avere fretta -il tutor si rivolge al tutee con gentilezza	quadernino degli appunti
30 minuti (classe terza)	Ruolo tutor: simulazione in classe con i pari	Fogli, penne
15 minuti (classi terza e prima)	Le Insegnanti dividono i bambini in coppie	banchi, sedie



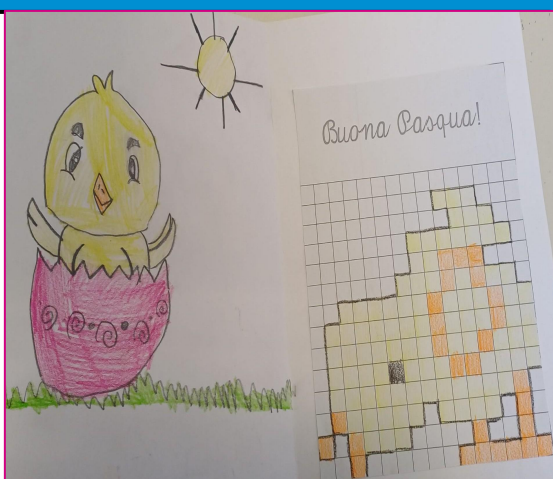
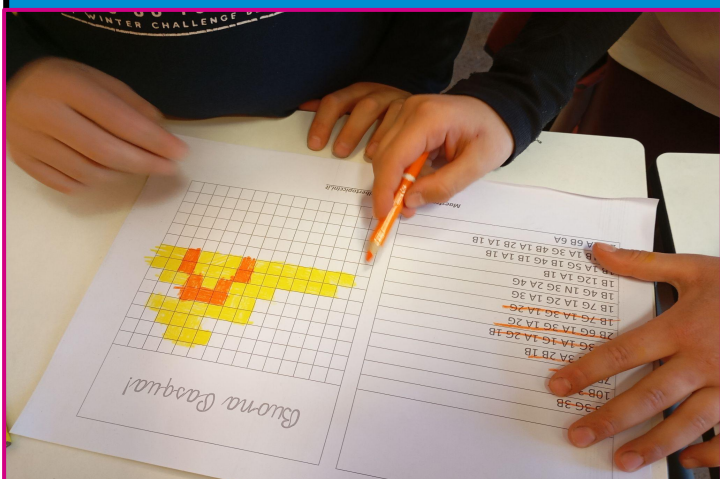
Scaletta

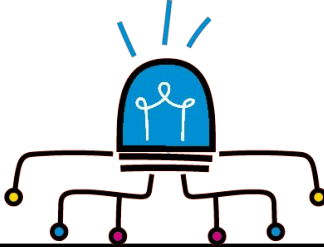
Durata	Azioni docente e studente	Strumenti necessari
2 ore (classi terza e prima)	Somministrazione di un codice da convertire in disegno pixel art (immagine)	schede predisposte con codice, colori, righello
30 minuti (classi terza e prima)	Somministrazione questionario di autovalutazione	Schede cartacee, penne
15 minuti (classi terza e prima)	Riflessione condivisa di quanto emerso dal questionario	//



Condivisione di materiali prodotti

DOPO la sperimentazione





Condivisione di materiali prodotti

Schede di autovalutazione Tutor (Peer Tutoring)

Scheda di Autovalutazione Tutor (Peer Tutoring)

Nome: BASILIO Data: 30/3/26

Attività: CODING/PIXEL ART Tutee (compagno aiutato): AMULE

1. Preparazione e Accoglienza

- Ho preparato il materiale necessario prima di iniziare?
[] Si [x] No [] A volte
- Ho accolto il mio compagno in modo gentile? 😊 😊 😊

2. Durante l'Attività (Gestione del ruolo)

- Ho spiegato le istruzioni con calma? 😊 😊 😊
- Ho ascoltato le domande del mio compagno? 😊 😊 😊
- Ho dato il tempo al mio compagno di provare da solo prima di aiutarlo (Scaffolding)? 😊 😊 😊
- Ho incoraggiato il mio compagno quando era in difficoltà? 😊 😊 😊

3. Riflessione Finale (Metacognizione)

- Ho capito meglio l'argomento spiegandolo? 😊 😊 😊
- Cosa ho imparato oggi facendo il tutor?
HO IMPARATO CHE ESSERE UN TUTOR HA BISOGNO DI MOLTA CALMA
- Come posso migliorare la prossima volta?
SPIEGARLO MEGLIO CON METODI PIU FACILI (ANCHE SE IL MIO METODO ERA FACILE)

Scheda di Autovalutazione Tutor (Peer Tutoring)

Nome: Amelia Data: 31/1/2026

Attività: Coding/pixelarti Tutee (compagno aiutato): Adele

1. Preparazione e Accoglienza

- Ho preparato il materiale necessario prima di iniziare?
[x] Si [] No [] A volte
- Ho accolto il mio compagno in modo gentile? 😊 😊 😊

2. Durante l'Attività (Gestione del ruolo)

- Ho spiegato le istruzioni con calma? 😊 😊 😊
- Ho ascoltato le domande del mio compagno? 😊 😊 😊
- Ho dato il tempo al mio compagno di provare da solo prima di aiutarlo (Scaffolding)? 😊 😊 😊
- Ho incoraggiato il mio compagno quando era in difficoltà? 😊 😊 😊

3. Riflessione Finale (Metacognizione)

- Ho capito meglio l'argomento spiegandolo? 😊 😊 😊
- Cosa ho imparato oggi facendo il tutor?
Ho imparato che fare la materia è molto difficile e che devo provare a spiegare le cose con in modo più facile perché non siamo tutti uguali e anche abbiamo la mente uguale.
- Come posso migliorare la prossima volta?
In verità non credo di dover migliorare nel fare il tutor però forse sul spiegare la cosa meglio.

Scheda di Autovalutazione Tutor (Peer Tutoring)

Nome: GABRIELE Data: 30/3/2026

Attività: CONDIS/PIXEL ART Tutee (compagno aiutato): MATTEO

1. Preparazione e Accoglienza

- Ho preparato il materiale necessario prima di iniziare?
[] Si [x] No [] A volte
- Ho accolto il mio compagno in modo gentile? 😊 😊 😊

2. Durante l'Attività (Gestione del ruolo)

- Ho spiegato le istruzioni con calma? 😊 😊 😊
- Ho ascoltato le domande del mio compagno? 😊 😊 😊
- Ho dato il tempo al mio compagno di provare da solo prima di aiutarlo (Scaffolding)? 😊 😊 😊
- Ho incoraggiato il mio compagno quando era in difficoltà? 😊 😊 😊

3. Riflessione Finale (Metacognizione)

- Ho capito meglio l'argomento spiegandolo? 😊 😊 😊
- Cosa ho imparato oggi facendo il tutor?
HO CAPITO CHE QUANDO FU IN DIFFICOLTA' DEVO INCORAGGIARLO
- Come posso migliorare la prossima volta?
AD ESEMPIO DI DARGLI PIU' STRATEGIE PROSSIMA VOLTA

Scheda di Autovalutazione Tutor (Peer Tutoring)

Nome: Daria Data: 30/03/26

Attività: Coding/Pixel art Tutee (compagno aiutato): Adele

1. Preparazione e Accoglienza

- Ho preparato il materiale necessario prima di iniziare?
[x] Si [] No [] A volte
- Ho accolto il mio compagno in modo gentile? 😊 😊 😊

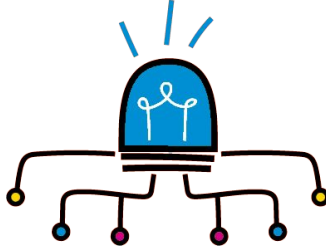
2. Durante l'Attività (Gestione del ruolo)

- Ho spiegato le istruzioni con calma? 😊 😊 😊
- Ho ascoltato le domande del mio compagno? 😊 😊 😊
- Ho dato il tempo al mio compagno di provare da solo prima di aiutarlo (Scaffolding)? 😊 😊 😊
- Ho incoraggiato il mio compagno quando era in difficoltà? 😊 😊 😊

3. Riflessione Finale (Metacognizione)

- Ho capito meglio l'argomento spiegandolo? 😊 😊 😊
- Cosa ho imparato oggi facendo il tutor?
Ho imparato che a fare il tutor bisogna avere pazienza, essere gentili, spiegare più facilmente e aiutarlo.
- Come posso migliorare la prossima volta?
Essere più gentile, spiegarlo più facilmente, spiegando delle strategie.

DOPO la sperimentazione



Consigli e note

Coding/pixel art: iniziare con griglie semplici e pochi colori abituando i bambini a procedere nella lettura del codice riga per riga. (Nelle fasi iniziali si può far utilizzare anche il righello per evitare di saltare le righe).

Siti web e app

[Il piccolo Friedrich](#)

[Zaplycode](#)

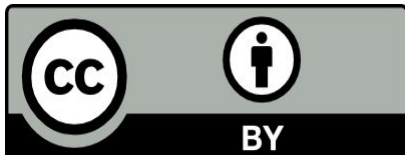
[Code.org](#)



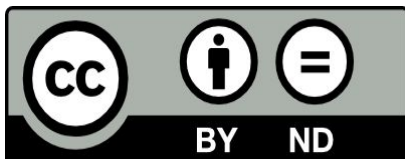
POST-IT

Licenze

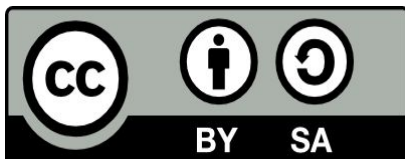
Scegli una licenza creative commons da attribuire a questo tuo documento
Scopri [qui](#) cosa sono le licenze Creative Commons



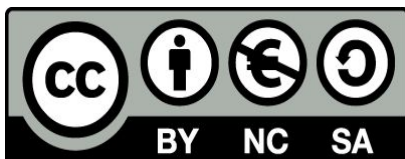
CC BY
Attribuzione



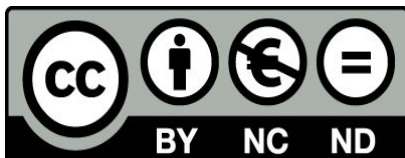
CC BY-ND
Attribuzione - Non Opere Derivate



CC BY-SA
Attribuzione - Condividi allo Stesso Modo



CC BY-NC-SA
Attribuzione - Non Commerciale -
Condividi allo Stesso Modo



CC BY-NC-ND
Attribuzione - Non Commerciale - Non
Opere Derivate