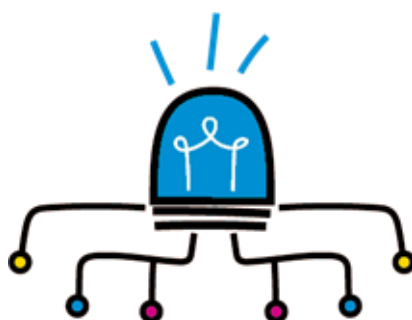




Documento di progettazione e condivisione dell'attività didattica



Boosting Digital
Capacity





IC Pacchiotti – Via Revel

Scuola secondaria di I grado «Lorenzo il Magnifico»





Argomentiamo!

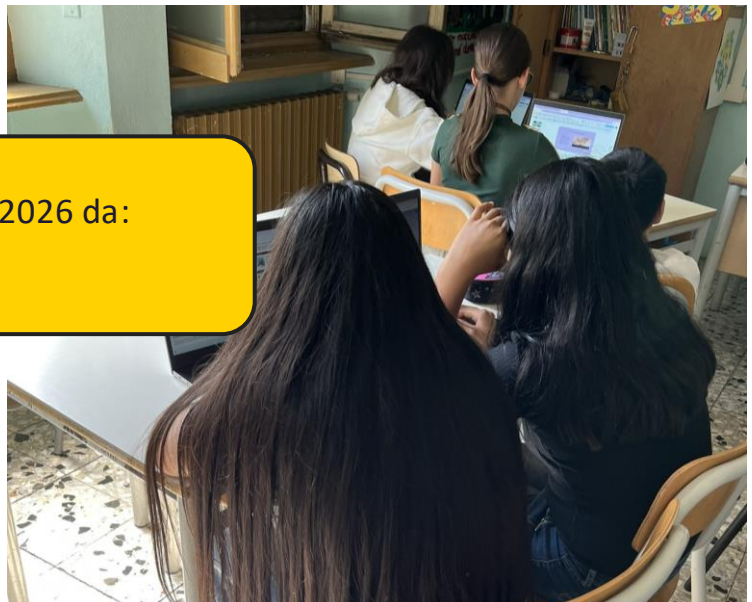
A partire da una situazione-problema proposta, gli alunni, organizzati in gruppi, hanno realizzato una simulazione processuale. Gli argomenti elaborati dalle parti (accusa e difesa) sono stati successivamente raccolti e sistematizzati in un file condiviso. Su questa base, è stato prodotto un podcast mediante l'utilizzo della piattaforma NotebookLM. In una fase conclusiva, gli studenti hanno rielaborato i contenuti emersi, producendo un testo argomentativo coerente con la traccia fornita dal podcast.

Destinatari: classe II C (19 alunni), Scuola secondaria di I grado, plesso Lorenzo il Magnifico

Discipline coinvolte:

- Italiano
- Educazione Civica
- Informatica

Attività progettata nell'a.s. 2025-2026 da:
prof.ssa Erika Berchiolla



Obiettivi



Obiettivi di apprendimento

Al termine dell'attività, gli studenti saranno in grado di:

- Riconoscere le caratteristiche strutturali del testo argomentativo (tesi, antitesi, argomenti, conclusione)
- Distinguere le argomentazioni di accusa e difesa in un testo orale e scritto
- Elaborare una scaletta come strumento di pianificazione della scrittura
- Sostenere una posizione con argomenti coerenti e pertinenti, riconoscendo le posizioni altrui
- Produrre un testo argomentativo scritto a partire da un'esperienza e da un modello orale (podcast)

Al termine dell'attività gli studenti conosceranno:

- La struttura del testo argomentativo: introduzione, tesi, argomenti, conclusione
- Le tecniche del debate e del gioco di ruolo come strumenti di argomentazione orale
- Le potenzialità dell'IA (NotebookLM) come strumento di mediazione didattica

Metodologie e valutazione



Metodologie didattiche

Seleziona le **metodologie** più adatte per raggiungere gli obiettivi di apprendimento:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Apprendimento cooperativo | <input type="checkbox"/> Peer tutoring |
| X Debate | X Problem-based learning |
| <input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale | <input type="checkbox"/> Project-based learning |
| X Gioco di ruolo | <input type="checkbox"/> Altro: |
| X Lezione frontale | |

Cosa valutare

Per valutare l'attività osserva:

- Partecipazione attiva e qualità degli interventi durante il processo (debate e gioco di ruolo)
- Coerenza e completezza della scaletta prodotta individualmente

Puoi valutare l'attività mediante:

1. Griglia di valutazione del testo argomentativo (struttura, coesione, argomenti, registro)
2. Osservazione delle dinamiche di gruppo durante il processo (partecipazione, rispetto dei turni, ascolto attivo)



Preparazione

Durata

7 ore circa

Setting d'aula

Setting variabile per fase:

- Fasi 1-2: tavoli a isola (lavoro di gruppo per i tre team del processo)
- Un tavolo dedicato ai materiali
- Fase 3 (lezione frontale): disposizione tradizionale a file
- Fasi 4-5 (scaletta e scrittura): disposizione individuale

Tecnologie e strumenti

- LIM+ PC dell'insegnante
- Pc dell'aula informatica con accesso a Google Drive e NotebookLM
- Foglio di lavoro per la scaletta (cartaceo o digitale) e materiale di cancelleria

Cosa è necessario fare prima dell'attività

- Preparare la situazione-stimolo (caso giudiziario) e i ruoli da assegnare ai gruppi
- Creare il documento condiviso per raccogliere argomenti di accusa, difesa e giuria; caricare i materiali su NotebookLM per generare il podcast



Scaletta

Durata	Azioni docente e studente	Strumenti necessari
2 ore	<p>1ª FASE – IL PROCESSO: L’insegnante presenta la situazione-stimolo (caso giudiziario). La classe viene divisa in tre gruppi: accusa, difesa e giuria. Ogni gruppo prepara le proprie argomentazioni e le riporta su un documento condiviso. Si svolge il processo in classe: accusa e difesa espongono le loro ragioni; la giuria delibera e motiva il verdetto. Azioni docente: moderare il processo e garantire rispetto dei turni. Azioni studenti: argomentare oralmente, ascoltare, prendere appunti.</p>	Foglio di lavoro per l’individuazione delle argomentazioni (cartaceo o digitale)
1 ora	<p>2ª FASE – IL PODCAST: L’insegnante raccoglie gli argomenti prodotti e li carica su NotebookLM per generare un podcast. La classe ascolta il podcast in aula. Azioni docente: facilitare la riflessione sull’ascolto. Azioni studenti: ascoltare e identificare la struttura argomentativa.</p>	Pc dell’aula informatica con accesso a Google Drive e NotebookLM
1 ora	<p>3ª FASE – LEZIONE FRONTALE: L’insegnante introduce la struttura del testo argomentativo (tesi, antitesi, argomenti, confutazione, conclusione). Esempi tratti dal podcast appena ascoltato. Azioni docente: spiegare, proporre esempi, interagire con la classe. Azioni studenti: prendere appunti e partecipare attivamente.</p>	LIM+ PC dell’insegnante
1 ora	<p>4ª FASE – LA SCALETTA: Gli studenti elaborano individualmente una scaletta per il loro testo argomentativo, scegliendo una posizione (accusa o difesa). Azioni docente: circolare, supportare, dare feedback. Azioni studenti: pianificare la struttura del testo.</p>	Foglio di lavoro per la scaletta (cartaceo o digitale) e materiale di cancelleria
2 ore	<p>5ª FASE – IL TESTO ARGOMENTATIVO: Gli studenti scrivono individualmente il testo argomentativo a partire dalla scaletta elaborata. Azioni docente: monitorare e offrire supporto. Azioni studenti: produrre il testo scritto finale.</p>	Foglio di lavoro per l’elaborato (cartaceo o digitale) e materiale di cancelleria
	<p>Studenti divisi in gruppi (accusa, difesa, giuria); poi lavoro individuale nelle fasi di scrittura.</p> <p>Docente: moderatore del processo, garante dei tempi, supporto nella riflessione e nella scrittura.</p>	



Condivisione di materiali prodotti

In questa slide sono raccolti i materiali prodotti durante l'attività: la griglia di valutazione del testo argomentativo, esempi di scalette elaborate dagli studenti, screenshot del documento condiviso con gli argomenti del processo e link al podcast generato con NotebookLM.

Griglia valutazione processo e testo argomentativo:

https://docs.google.com/document/d/1cdsfr07_SROnM_ZqPibxAHpzWO84W8I/edit

Documento con gli argomenti del processo:

<https://docs.google.com/document/d/1g3alwuVJMT57qZKFGcvV6bquYaExfA1n/edit>

Podcast generato con NotebookLM:

https://notebooklm.google.com/notebook/77d701c2-9175-4694-a626-a09d7c0c6ba6/artifact/2f77138c-2337-428a-9bed-bac744af9a81?utm_source.nlm_web_share&utm_medium=google_oo&utm_campaign=art_share_1&utm_content=&utm_smc.nlm_web_share_google_oo_art_share_1_

Esempi di scalette degli alunni:

https://drive.google.com/file/d/1ZcyuKuwBgZOa7WwCon4ITkSGjaLbBoq_/view?usp=sharing

Attenzione: non è possibile caricare immagini che raffigurino persone riconoscibili, i contenuti che non rispettano questa condizione verranno rimossi.



Consigli e note

Il percorso può essere preceduto da alcune lezioni introduttive dedicate al *debate* e alle principali tecniche di argomentazione orale, al fine di fornire agli studenti strumenti adeguati per affrontare l'attività in modo consapevole. Ciò consentirà loro di giungere preparati e di gestire efficacemente, nei tempi previsti, sia la fase di preparazione sia quella di svolgimento del processo simulato.

Successivamente, si procederà con l'esplicitazione delle modalità di realizzazione del podcast, anche attraverso una dimostrazione operativa alla LIM della piattaforma NotebookLM.

In una successiva fase dell'attività, agli studenti sarà infatti richiesto di elaborare sia una scaletta argomentativa strutturata, sia un prompt funzionale alla produzione del podcast.

Licenze

Scegli una licenza creative commons da attribuire a questo tuo documento
Scopri [qui](#) cosa sono le licenze Creative Commons



CC BY-NC-SA
Attribuzione – Non Commerciale – Condividi allo
Stesso Modo