

## A Scuola di OpenCoesione: dati aperti e monitoraggio civico per la partecipazione attiva degli studenti e delle studentesse

L'attività ha l'obiettivo di introdurre i partecipanti all'approccio civico e didattico del progetto [A Scuola di OpenCoesione \(ASOC\)](#), mettendo al centro il valore dei dati pubblici aperti come risorsa didattica e strumento di conoscenza, partecipazione e cittadinanza attiva per giovani studenti e studentesse.

**Destinatari:** docenti della scuola primaria e secondaria di primo grado, con funzioni strumentali che si occupano di formazione interna o altre funzioni, con un livello medio alto di competenze digitali

**Discipline coinvolte:**  
tutte

Attività progettata nell'a.s. 2025-2026 da:  
Cinzia Roma



**ALLA SCOPERTA DI  
ASOC...**

**DIVIDIAMOCI IN GRUPPI DA 4  
PERSONE**  
e leggiamo le storie che  
raccontano i QR code



# Obiettivi



## Obiettivi di apprendimento (competenze)

L'attività è stato pensato per integrare attività pratiche, riflessioni critiche e momenti metacognitivi, invitando i docenti a sperimentare un vero e proprio "compito di realtà". L'obiettivo principale è **favorire consapevolezza sull'uso responsabile dei dati**, stimolare l'immaginazione didattica e costruire connessioni tra la narrazione dei dati, la cittadinanza digitale e le pratiche quotidiane di insegnamento.

### **Al termine dell'attività, i partecipanti saranno in grado di:**

- Conoscere le politiche di coesione europee e nazionali, comprendendone finalità e ambiti di intervento; i progetti finanziati sul proprio territorio e i principali attori coinvolti nella loro realizzazione; le fonti ufficiali di dati aperti e i principi dell'Open Government.
- Interpretare il funzionamento del portale OpenCoesione, le modalità di alimentazione dei dati e la struttura delle schede progetto; il significato di dato aperto e la sua valenza civica e democratica; il ruolo della trasparenza e del monitoraggio civico come strumenti di partecipazione attiva.
- Eseguire procedure di navigazione e ricerca all'interno del portale OpenCoesione; tecniche di lettura e interpretazione dei dati (quantitativi e qualitativi) relativi ai progetti finanziati; strategie di riuso dei dati per costruire rappresentazioni e narrazioni accessibili.
- Analizzare, organizzare i dati e le informazioni raccolte; il contesto territoriale e tematico dei progetti di coesione selezionati; i passaggi del modello didattico ASOC, organizzando un piano di ricerca in fasi operative.
- Argomentare, valutare l'importanza della trasparenza pubblica e della responsabilità civica nella gestione dei fondi; il valore educativo e sociale dei dati come bene comune; l'impatto dei progetti di coesione sulle comunità locali, attraverso discussioni e riflessioni critiche.
- Progettare un percorso di monitoraggio civico ispirato al modello ASOC, adattandolo al proprio contesto scolastico, tramite canvas di progettazione e prodotti narrativi o multimediali per raccontare l'esperienza e i risultati dell'indagine; una comunità di pratica scolastica che promuova cittadinanza attiva e uso consapevole dei dati.

# Obiettivi



## Obiettivi di apprendimento (conoscenze)

### **Al termine dell'attività i partecipanti conosceranno:**

- i principi e gli obiettivi delle politiche di coesione europee e nazionali e il loro impatto sui territori;
- la struttura e le funzioni del portale OpenCoesione e le fonti di dati da cui è alimentato;
- il significato di open data e open government come strumenti di trasparenza e partecipazione civica;
- il modello didattico di A Scuola di OpenCoesione (ASOC) e le sue fasi operative;
- le principali risorse e competenze necessarie per ideare e realizzare una ricerca di monitoraggio civico.

# Metodologie e valutazione



## Metodologie didattiche

Il laboratorio è stato progettato come un percorso esperienziale e collaborativo, alternando momenti di presentazione, confronto e lavoro attivo sui materiali. Le metodologie principali:

- Storytelling dei dati: analisi e discussione di esempi concreti di narrazioni civiche basate su open data.
- Lavoro cooperativo e discussione guidata: attività di gruppo su casi e dataset.
- Riflessione metacognitiva: domande stimolo per favorire l'autovalutazione e la consapevolezza dell'apprendimento.

## Cosa valutare

### **Per valutare l'attività osserva:**

La valutazione è stata pensata in chiave formativa e partecipata, centrata sulla capacità di:

- condividere conoscenze di base sui dati aperti e il monitoraggio civico e sulle idee di applicazione in classe.
- collegare i concetti discussi all'esperienza professionale dei docenti alle loro competenze,
- costruire un piano di monitoraggio civico coerente con a partire dal format e dal metodo messo a disposizione



# Preparazione

## Durata

2 ore

## Setting d'aula

Esempio:

- Tavoli ad isola per lavori di gruppo
- Un tavolo dedicato ai materiali

## Tecnologie e strumenti

- Dispositivi tecnologici (PC, Smartphone, tablet), monitor e impianto audio, wi-fi libero
- Materiale di cancelleria (pennarelli, post-it)
- Modelli cartacei di canvas di progettazione in A3

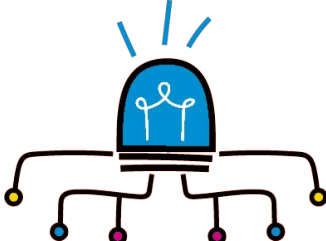
## Cosa è necessario fare prima dell'attività

- Preparare la presentazione da proiettare in classe
- Scegliere una lista di 5-6 scelti dalle pagine blog delle classi ASOC che hanno svolto le ricerche di monitoraggio civico
- Scegliere una lista di progetti interessanti da monitorare dal sito OpenCoesione
- Scegliere delle domande-guida per stimolare riflessione e momenti di metacognizione



# Scaletta

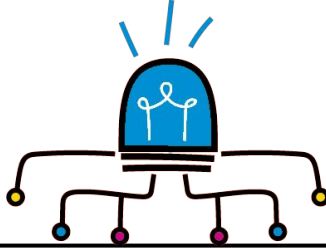
Durata (minuti)	Azioni docente e studente
5	<b>Accoglienza e attivazione</b> 1 Ice-breaking: ogni gruppo dice in 1 frase “un tema civico che ci sta a cuore”
45	<b>Caso ASOC e dati aperti: Dati pubblici come bene comune</b> <b>Attività in piccoli gruppi</b> 1 attività riflessiva (20') in piccoli gruppi: ogni gruppo riceve da chi conduce l'attività, un caso studio di monitoraggio effettuato da una classe all'interno del progetto “ <a href="#">A Scuola di OpenCoesione</a> ” (vedi link nella sezione “consigli e note”). I partecipanti annotano su un foglio centrale o su un cartellone con post-it idee/opportunità/criticità per la propria disciplina.
10	<b>Debrief: restituzione in plenaria</b> Ogni gruppo ha 1 minuto per elencare opportunità e criticità
40	<b>Laboratorio pratico: Esploriamo i dati aperti!</b> <b>Attività in piccoli gruppi</b> <ol style="list-style-type: none"><li>15 min: divisi in gruppi da massimo 5 persone, si sceglie un progetto di spesa pubblica dal portale <a href="#">OpenCoesione</a> (N.B: è consigliato che chi conduce selezioni dei progetti calati sul contesto scuola/territorio/tema istruzione).</li><li>15 min: I partecipanti esplorano la scheda e compilano un piano di monitoraggio civico - CANVAS - a partire dallo schema riportato nella sezione “consigli e note”)</li><li>15 min: Dopo aver compilato il canvas, simulano la prima pagina di un giornale come artefatto simbolico che racconta i dati principali del progetto e un titolo che favorisca l'attenzione e la partecipazione di altri studenti e cittadini.</li></ol>
10	<b>Restituzione:</b> ogni gruppo presenta in 2' il proprio artefatto e il proprio canvas di monitoraggio
10	<b>Chiusura attività e raccolta feedback</b>



# Condivisione di materiali prodotti

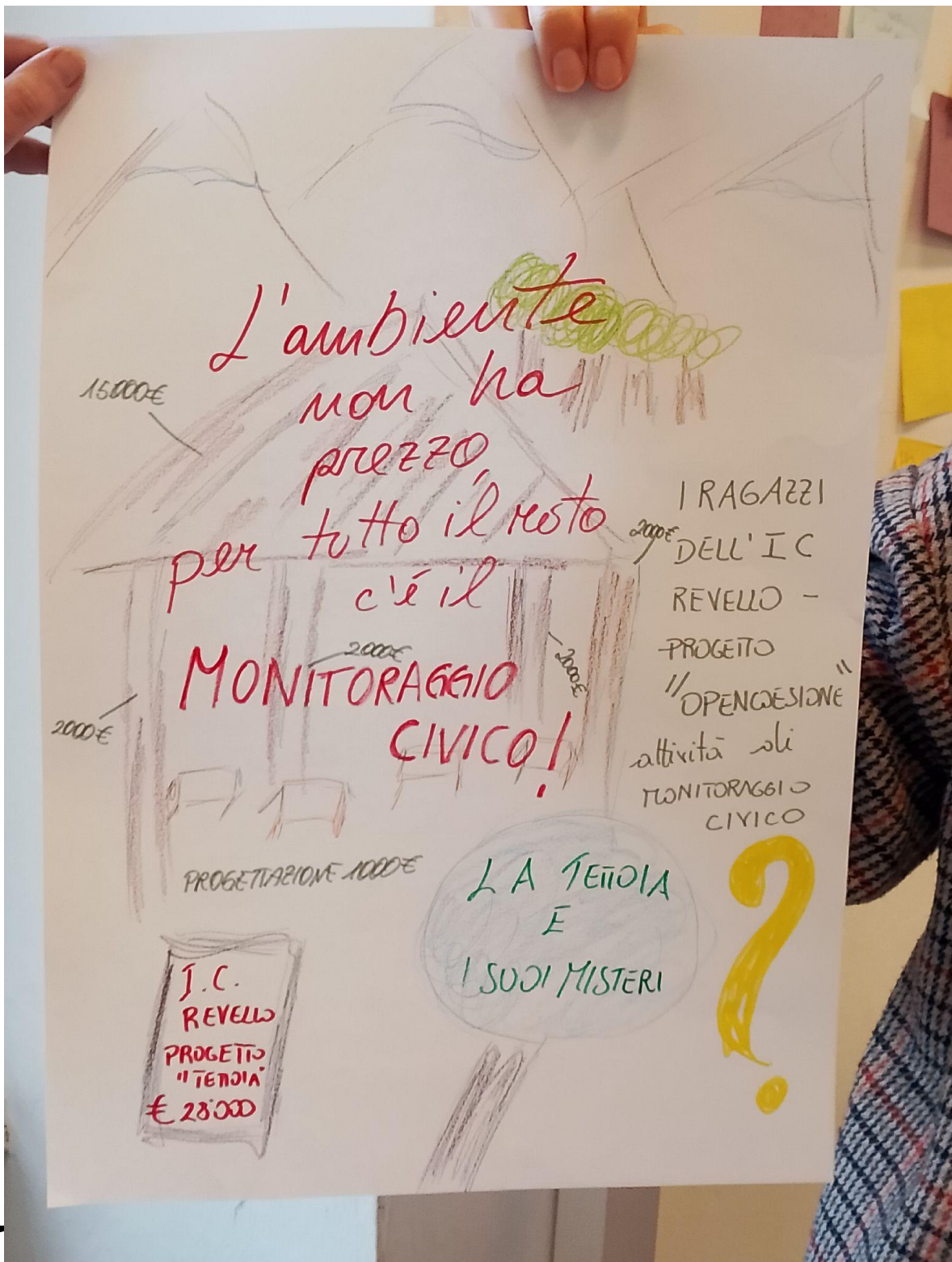
DOPO la sperimentazione

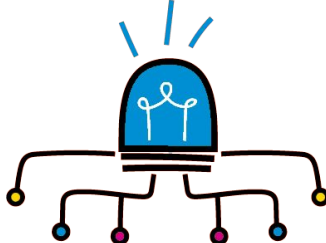
MONITHON - LABORATORIO DI MONITORAGGIO CIVICO		team	luogo <u>Torino</u>	data <u>16/10/25</u>
<b>Obiettivo del monitoraggio civico</b> <small>Qual è l'obiettivo del nostro monitoraggio? Es. valutare l'efficacia di un progetto concluso, presidiare la realizzazione di un progetto in corso, capire come mai un'opera non è ancora completata, etc. Come ci aspettiamo di generare cambiamento?</small>	<b>Dati di contesto</b> <small>Dove possiamo cercare informazioni sulle procedure di finanziamento e sui documenti tecnici che riguardano il progetto scelto? Quali altri dati possiamo cercare, e dove, sul tema del progetto scelto? Es. siti web di istituzioni nazionali, regionali, locali, istituti di ricerca, portali tematici, testate giornalistiche ecc.</small>	<b>Il Progetto</b> <small>Nome, breve descrizione, tema</small> <u>Recupero e conservazione ex DISTILLERIA case DE GIORGI</u>  <u>Ritorno alle origini</u>	<b>Risorse, esperti ed alleati</b> <small>Di quali risorse abbiamo bisogno? Quali persone hanno conoscenze chiave sul progetto e sul tema che abbiamo scelto? Es. ricercatori, associazioni, PA, esperti, giornalisti ecc. Con quali soggetti possiamo costruire reti e relazioni?</small> <ul style="list-style-type: none"><li><u>www.distilleriadegiorgi.eu</u></li><li><u>archeologiaindustriale.net</u></li><li><u>it.monithon.eu/lite/view/16</u></li></ul>	<b>Raccolta di dati sul campo</b> <small>Quali metodi possiamo utilizzare per raccogliere e analizzare dati sul progetto? Es. questionari, interviste, focus group, analisi quantitative e qualitative, analisi di rete, etc. A chi possiamo rivolgerci? Es. politici, amministratori responsabili, soggetti coinvolti nella realizzazione del progetto, comunità di utenti, particolari categorie di persone, etc.</small> <ul style="list-style-type: none"><li><u>interviste</u></li><li><u>questionario rivolto a studenti e famiglie</u></li></ul>
<b>Format di Comunicazione e strategia di coinvolgimento</b> <small>Quale format è più appropriato per comunicare i risultati del nostro monitoraggio e quali strategie si possono mettere in campo per coinvolgere la comunità locale? Es. campagna sui social con video e approfondimenti, organizzazione di eventi pubblici, etc.</small> <u>È stato organizzato un evento pubblico aperto alle cittadine attraverso una performance scenica che animava i diversi ambienti della fabbrica.</u>		<b>Valore per la Comunità</b> <small>In che modo il nostro monitoraggio potrà avere impatto sul territorio? Quali effetti e approfondimenti ulteriori il nostro monitoraggio potrebbe innescare? A quali categorie di persone potrebbe interessare? Quale valore può rimanere nel tempo?</small> <u>Può diventare contenitore culturale e luogo di riferimento per l'aggregazione sociale, nonché per la promozione di un turismo legato alle antiche produzioni industriali.</u>		



# Condivisione di materiali prodotti

DOPO la sperimentazione





## Consigli e note

Materiali di riferimento:

Canvas per l'attività:

- [Scarica qui il documento in pdf e stampalo in A3](#)

A Scuola di OpenCoesione

- Sito di progetto:
  - <https://www.ascuoladiopencoazione.it/>
  - Materiali didattici:  
<https://www.ascuoladiopencoazione.it/it/didattica/2526/primo-grado>
- Sito ufficiale di OpenCoesione: <https://opencoazione.gov.it/it>
- Iniziativa civica di monitoraggio dei fondi: <http://monithon.eu/>

Esempi per lavoro di riflessione in gruppi:

Risorse dai materiali delle scuole partecipanti:

- CANVAS da compilare:
- ASOC Stories (storie che raccontano l'impatto per gli studenti di una classe di scuola media post esperienza di monitoraggio civico)  
<https://opencoazione.gov.it/it/ASOCStories/gli-studenti-e-le-studentesse-leccesi-apprendisti-ciceroni-nelle-giornate-del-fai/>
- [https://www.ascuoladiopencoazione.it/it/team/23-24-MEDIE\\_0029](https://www.ascuoladiopencoazione.it/it/team/23-24-MEDIE_0029)
- [https://www.ascuoladiopencoazione.it/it/team/23-24-MEDIE\\_0009](https://www.ascuoladiopencoazione.it/it/team/23-24-MEDIE_0009)

Articoli pubblicati da ricerche delle scuole

- articolo Espresso (da progetto AwareEU)  
<https://lespresso.it/c/politica/2025/2/7/confiscati-e-in-balia-dei-vandali/52744>
- articolo di BikeItalia (da progetto AwareEU)  
<https://www.bikeitalia.it/2025/02/27/torino-sempre-piu-ciclabile-ma-lauto-resta-protagonista-della-mobilita/>

Licenze

 CC BY 4.0