



Documento di progettazione e condivisione dell'attività didattica



Boosting Digital
Capacity





IO NON HO PAURA

Realizzazione di un manufatto come oggetto transizionale "scaccia paure" con oggetti di recupero e naturali (TINKERING)

Destinatari: quinta scuola primaria

Discipline coinvolte:

- TECNOLOGIA
- ITALIANO
- ARTE
- EDUCAZIONE CIVICA

Attività progettata nell'a.s. 2024-2025 da:

Direzione Didattica Collodi Torino
insegnanti Cravero S. e Manna R.



Obiettivi



Obiettivi di apprendimento

Al termine dell'attività, gli studenti saranno in grado di:

- Riconoscere e identificare emozioni e paure
- Progettare, creare, costruire manufatti
- Creare contenuti digitali

Al termine dell'attività gli studenti conosceranno:

- l'importanza della relazione/supporto emotivo agli alunni
- importanza della collaborazione
- strategie di tinkering

Posizione nel DigComp



Alfabetizzazione su informazioni e dati

- 1.1. Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali
- 1.2. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali
- 1.3. Gestire dati, informazioni e contenuti digitali



Comunicazione e collaborazione

- 2.1. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie
- 2.2. Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali
- 2.3. Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali
- 2.4. Collaborare attraverso le tecnologie digitali
- 2.5. Netiquette
- 2.6. Gestire l'identità digitale



Creazione di contenuti digitali

- 3.1. Sviluppare contenuti digitali
- 3.2. Integrare e rielaborare contenuti digitali
- 3.3. Copyright e licenze
- 3.4. Programmazione



Sicurezza

- 4.1. Proteggere i dispositivi
- 4.2. Proteggere i dati personali e la privacy
- 4.3. Proteggere la salute e il benessere
- 4.4. Proteggere l'ambiente



Risolvere problemi

- 5.1. Risolvere problemi tecnici
- 5.2. Individuare bisogni e risposte tecnologiche
- 5.3. Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali
- 5.4. Individuare i divari di competenze digitali

posiziona il segnalino verde!



ANALISI SWOT

PUNTI DI FORZA

- Creatività
- Collaborazione
- Riflessione sul proprio vissuto scolastico

STRENGTHS

PUNTI DI DEBOLEZZA

- Individuazione di paure simili tra i gruppi
- I testi creati dai bambini di quarta potrebbero essere complessi per i bimbi di prima

WEAKNESSES

SWOT

OPPORTUNITIES

OPPORTUNITÀ

- Creazione di storie o spettacoli
- Condivisione con altre classi
- Sviluppo del pensiero creativo

THREATS

MINACCE

- Problemi di collaborazione tra bambini
- I materiali naturali deperiscono più in fretta

Metodologie e valutazione



Metodologie didattiche

Seleziona le **metodologie** più adatte per raggiungere gli obiettivi di apprendimento:

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> X Apprendimento cooperativo | <input type="checkbox"/> Peer tutoring |
| <input checked="" type="checkbox"/> X Didattica laboratoriale | <input checked="" type="checkbox"/> X Problem-based learning |
| <input type="checkbox"/> Lezione frontale | <input type="checkbox"/> Project-based learning |

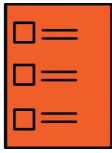
Cosa valutare

Per valutare l'attività osserva:

- capacità di collaborazione
- capacità di problem solving
- spirito di imprenditorialità
- capacità di utilizzare app/tecnologie
- prodotto finale

Puoi valutare l'attività mediante:

1. griglie di osservazione
2. griglie di autovalutazione



Preparazione

Durata

8 ore

Setting d'aula

Esempio:

- Tavoli ad isola
- Un tavolo dedicato ai materiali
- Outdoor

Tecnologie e strumenti

- Materiale di cancelleria (pennarelli, post-it colorati, cartelloni)
- Materiali vari naturali e di riciclo

Cosa è necessario fare prima dell'attività

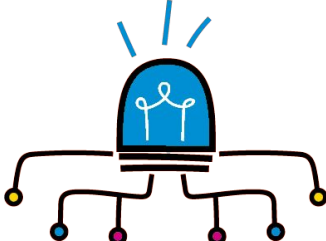
Dettaglia qui la tua checklist. Esempio:

- Coordinare il lavoro coi colleghi (eventuali presenze per osservazione e valutazione)
- preparare i materiali
- preparare eventuale presentazione di supporto alla spiegazione



Scaletta 4[^] *IO NON HO PAURA!*

Durata	Azioni docente e studente	Strumenti necessari
1 ora	Circle time: le mie paure. Quali di queste paure si associano al cambiamento di scuola? Brainstorming: scacciapaure	Libro: Barnabus come sfondo integratore Lim
1 ora	Suddivisione degli alunni in gruppi Disegna un oggetto scacciapaure	Fogli, pennarelli, materiali di riciclo
1 ora	Recupero materiali utili (outdoor)	Materiali naturali o di riciclo
1 ora	Creazione dell'oggetto.	Materiali di recupero, colla a caldo, pennarelli ecc.
1 ora	I gruppi scelgono un nome all'oggetto e creano una slide di presentazione con nome, foto e utilizzo	Notebook, macchina fotografica
1 ora	presentazione agli altri gruppi del prodotto creato in preparazione della consegna per l'anno successivo ai bambini di prima	Lim



Condivisione di materiali prodotti

- griglie di valutazione o questionari di gradimento utilizzati
- raccolta di lavori prodotti dagli studenti
- foto significative
- video dell'attività

LINK PRESENTAZIONE:

https://docs.google.com/presentation/d/15XyX85z_miStbr5eAKnhCI7ahCo5kzsG/edit?usp=drive_link&oid=109657023427127957702&rtpof=true&sd=true



Attenzione: non è possibile caricare immagini che raffigurino persone riconoscibili, i contenuti che non rispettano queste condizioni verranno rimossi



Consigli e note

Scrivi qui i consigli che daresti ai tuoi colleghi. Puoi anche indicare idee, libri, siti web e app che consiglieresti per rendere l'attività incredibile.

DOPO la sperimentazione



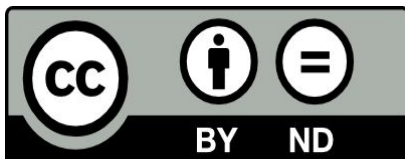
POST-IT

Licenze

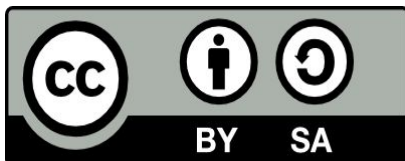
Scegli una licenza creative commons da attribuire a questo tuo documento
Scopri [qui](#) cosa sono le licenze Creative Commons



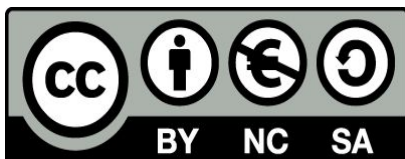
CC BY
Attribuzione



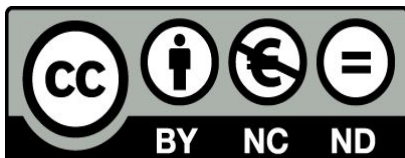
CC BY-ND
Attribuzione - Non Opere Derivate



CC BY-SA
Attribuzione - Condividi allo Stesso Modo



CC BY-NC-SA
Attribuzione - Non Commerciale -
Condividi allo Stesso Modo



CC BY-NC-ND
Attribuzione - Non Commerciale - Non
Opere Derivate